

## Pengaruh Media Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Muhammad Rofif Robbani<sup>1</sup>, Nadiah<sup>2</sup>

Universitas Islam Jakarta<sup>1,2</sup>

Email: [robbanimuhammadrofif@gmail.com](mailto:robbanimuhammadrofif@gmail.com)\*

P-ISSN : 2745-7796  
E-ISSN : 2809-7459

**Abstrak.** Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan media sosial yang semakin canggih. Serta ditemukan gejala menurunnya hasil belajar peserta didik diakibatkan karena bermain media sosial sampai lupa akan waktu. Penggunaan Media Sosial adalah proses atau kegiatan yang dilakukan seseorang dengan sebuah media yang dapat digunakan untuk berbagi informasi, berbagi ide, berkreasi, berfikir, berdebat dan menemukan teman baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media sosial hasil belajar di SMA Pelita 3 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Random sampling berjumlah 156 siswa/i Islam kelas x di SMA Pelita 3 Jakarta. Sehingga dalam pengambilan sampel digunakan sampel jenuh atau sensus. Berdasarkan hasil analisis, besarnya Pengaruh Negatif Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik tergolong Kuat/Tinggi, yaitu sebesar 0,647 atau 65%. dapat diketahui nilai derajat besar (Df) atau degrees of freedom adalah 39, dan apabila melihat “r” product moment pada taraf signifikan 5% adalah 0,316 dan taraf signifikan 1% adalah 0,408. Dengan demikian dapat diketahui bahwa  $r > r_{table}$  baik pada taraf signifikan 5% atau 1%. Maka dari hasil tersebut hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak. Sedangkan hipotesis alternative ( $H_a$ ) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media sosial yang sedang / cukupan terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Pelita Tiga Jakarta Timur.

**Kata Kunci:** Penggunaan Media Sosial, Hasil Belajar

<http://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi>  
DOI : <https://doi.org/10.55623>

### PENDAHULUAN

Pada era abad ke 21 sebagai abad kemajuan teknologi. Di mana era ini menunjukkan manusia hidup dengan berbagai fasilitas teknologi. Keberadaan teknologi media telah mengaburkan batas ruang dan waktu, serta melampaui sekat budaya, sosial, bahkan agama. Selain itu, media teknologi saat ini tampaknya sudah menjadi sebuah kebutuhan primer, menjadi sahabat dan teman akrab, dan bahkan menjadi bagian dari

infrastruktur kehidupan keluarga. Teknologi yang menjadi bagian primer dalam kehidupan sangat memiliki pengaruh bagi lingkungan sosial.

Perpindahan era dari media tradisional menuju era media baru menjadi hal yang sangat pesat terjadi berbagai kalangan. Terutama di era globalisasi saat ini, di mana era ini teknologi yang menjadi perubahan menuju era media baru dengan semakin maju dengan keberadaan internet yang semakin pesat membuat kehadirannya sulit untuk di

## Pengaruh Media Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

*Muhammad Rofif Robbani, Nadiah*

hindari dari kehidupan masyarakat sehari-hari. Salah satu kemajuan teknologi dan internet yang sangat dekat dengan kita saat ini adalah sosial.

Sosial media adalah platform media yang difokuskan pada eksistensi pengguna yang memfasilitasi mereka dalam beraktifitas maupun berkolaborasi. Karena itu, sosial media dapat dilihat sebagai medium atau fasilitator online yang menguatkan hubungan antar pengguna sekaligus sebagai sebuah ikatan sosial. Penggunaan sosial media yang saat ini sudah menjadi suatu kebutuhan primer, disebabkan oleh segala informasi yang gampang untuk di dapatkan.

Berbagai permasalahan diatas menunjukan bahwasannya sosial media dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap peserta didik dengan judul “Pengaruh Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Pelita Iii Jakarta”.

Hal-hal tersebut menjadi suatu hambatan bagi hasil belajar siswa jika terlalu banyak dampak negatif yang menjadi pengaruh. Siswa dan Siswi kelas x lebih cenderung memainkan media sosial disaat pembelajaran sehingga hasil belajar yang didapatkan oleh siswa dan siswi cukup mengecewakan, Seharusnya media social digunakan pada saat waktu luang atau istirahat supaya tidak terjadi nya hasil belajar yang buruk. Sebagian besar adalah seorang pelajar yang memiliki rentang usia remaja, dimasa mereka penggunaan sosial media sangatlah ramai digunakan dan bagi mereka sosial media adalah sebagai wadah untuk saling menunjukan apa yang mereka miliki baik itu menunjukan diri sendiri hingga hasil-hasil dari kerja keras mereka sebagai seorang siswa. memudahkan para siswa untuk berinteraksi dengan orang lain dan mampu membuka ruang diskusi untuk kebutuhan pembelajaran tertentu. Banyak dampak positif yang ditimbulkan dari penggunaan media sosial, namun tidak sedikit pula

dampak negatif yang ada, seperti penurunan kosentrasi belajar dikarenakan siswa mudah kedistraksi terhadap media sosial, penurunan kesehatan karena penggunaan penglihatan terhadap layar handphone, serta banyak lagi lainnya.

Dalam proses pendidikan kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling inti. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya tujuan akhir pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai peserta didik. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu: faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Lewat pendidikan orang mengharapkan supaya semua bakat, kemampuan dan kemungkinan yang dimiliki bisa dikembangkan secara maksimal, agar seseorang bisa mandiri dalam proses membangun pribadinya.

Hipotesis adalah pernyataan singkat yang dikumpulkan dari pemikiran dan tujuan pustaka sekaligus merupakan jawaban sementara dari masalah yang diteliti, oleh karena itu merupakan kebenaran yang lemah dan harus dibuktikan kebenarannya. Sedangankan Burhan Bungin mengartikan hipotesis sebagai suatu kesimpulan penelitian yang belum sempurna sehingga perlu disempurnakan dengan membuktikan kebenarannya melalui penelitian. Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas hipotesis yang diajukan adalah ada pengaruh yang negatif antara penggunaan media sosial terhadap ini hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA Pelita III Jakarta 2022 / 2023.

### **METODE**

Bagian Teknik pengumpulan data merupakan cara untuk memperoleh data dan keterangan-keterangan yang diperlukan dalam penelitian. Data dan keterangan-

keterangan tersebut dapat diperoleh menggunakan Teknik pengumpulan data yang sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dalam pemberian bobot nilai, peneliti menggunakan skala likert, bobot yang diberikan untuk pernyataan positif yaitu: Sangat setuju (SS) = 5, setuju (S) = 4, Kurang setuju (KS) = 3, tidak setuju (TS) = 2, sangat tidak setuju (STS) = 1.

Sedangkan untuk pernyataan negatif yaitu : Sangat setuju (SS) = 1, setuju (S) = 2, kurang setuju (KS) = 3, tidak setuju (TS) = 4, sangat tidak setuju (STS) = 5.

Data mengenai penggunaan media sosial dalam hasil belajar yang diambil dari hasil jawaban angket yang diberikan kepada peserta didik berjumlah 40 peserta didik kelas X. masing-masing angket telah diberikan skor dan menjumlahkan setiap bobot satu angket control yang telah peneliti sebar pada hari Senin 19 Agustus 2024.

Dalam menganalisis data pengaruh pemahaman materi terhadap motivasi belajar peserta didik, peneliti menggunakan data yang terdapat pada tabel diatas. Kemudian dalam membuat tabel distribusi frekuensi peneliti menggunakan langkah-langkah

Mencari skor terbesar dan skor terkecil dari variabel X dan variabel Y melainkan Skor terbesar Variabel X : 70

Skor terkecil Variabel X : 52

Skor terbesar Variabel Y : 72

Skor terkecil Variabel Y : 13

Mencari Rata-rata (Mean)

$\sum X$	2383	59.58
n	40	
$\sum Y$	1578	39.45
n	40	

Pembahasan Penelitian ini membahas tentang pengaruh penggunaan media sosial terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian

ini terdiri dari beberapa teori sebagai acuan, teori tersebut dibatasi pada beberapa indikator dan instrument penelitian. Penelitian ini memiliki dua instrument, yaitu instrument penggunaan media sosial (X) dan hasil belajar (Y).

Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media sosial memiliki korelasi sedang atau cukup yaitu 0,40 – 0,70. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sosial berpengaruh sebesar 65% terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan ini, terbukti bahwa penggunaan media sosial terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Pelita Tiga Jakarta Timur cukup berpengaruh.

**KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan data pada penelitian ini, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan dari penelitian yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Pelita 3 Jakarta, diantara lain :

Terdapat Pengaruh Negatif Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Pelita 3 Jakarta. Sebaiknya diadakan pembinaan atau sosialisasi terhadap siswa agar nantinya mereka mengerti bagaimana dampak buruk dari Media Sosial yang secara terus-menerus. Sehingga nantinya, diharapkan para siswa dapat menyadari dan mengerti kewajiban atau tugas mereka sebagai pelajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Afandi, Y. (2019). Gereja dan Pengaruh Teknologi Informasi “Digital Ecclesiology.” *Fidei: Jurnal Teologi Sistematis Dan Praktika*, 1(2), 270–283. <https://doi.org/10.34081/270033>

Batee, M. M. (2019). Pengaruh Media Sosial Terhadap Keputusan Pembelian Di Toko Kaos Nias Gunungsitoli. *Jesya (Jurnal Ekonomi & Ekonomi Syariah)*, 2(2), 313–324. <https://doi.org/10.36778/jesya.v2i2.108>

Guntoro, H., Rikardo, D., Amirullah, Fahrisoni, A., & Suarsana, I. P. (2022). Analisa Hubungan Kebersihan Cargo Bilges dengan Cargo Hold dalam Mendukung Kelancaran Proses Bongkar Muat. *E-Journal Marine Inside*, 1(2), 1–32. <https://doi.org/10.56943/ejmi.v1i2.9>

Purbohastuti, A. W. (2017). Vol. 12, No. 2, Oktober

## **Pengaruh Media Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik**

*Muhammad Rofif Robbani, Nadiah*

2017. *Ekonomika*, 12(2), 212–231.
- Zuliani, R., Luthfiah, L., & Mustikawati, R. (2023). Dampak Media Sosial terhadap Prestasi Belajar pada Peserta Didik. *Masaliq*, 3(5), 790–800. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1376>
- Rulli Nasrullah. *Komunikasi Antar Budaya Di Era Budaya Siber*. (Jakarta: “kencana” prenatal media group. 2012) eds. I. hal.11
- Endri Kusumaratih. 4 Januari, 2017. *Renik Media Sosial*. Hadila, hal, 9.
- Alfiyana Khoiratun. *Pengaruh Penggunaan Jejaring Sosial Facebook Terhadap Perilaku Siswa*. (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.2014). Hal. 22
- Rismana Aida. 2016. *Pengaruh Jejaring Sosial Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik-Siswi Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Pendidikan Geografi*