

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya¹, Niken Sundari², Clarissa³

Universitas Islam Jakarta^{1, 2, 3}

Email: soraiya.ma66@yahoo.com¹

niken2000sundari@gmail.com²

clarissadevani93@gmail.com³

P-ISSN : 2745-7796

E-ISSN : 2809-7459

Abstrak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengevaluasi seberapa efektif Program Bahasa Unggul dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa di MA Sejahtera. Keterampilan menulis merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Inggris dan sering kali menimbulkan tantangan bagi pelajar. Program ini bertujuan untuk mengembangkan keempat keterampilan bahasa mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis sambil memberikan penekanan kuat pada peningkatan kemampuan menulis siswa melalui teknik yang menarik dan inovatif. Dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif, penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa Program Bahasa Unggul memberikan kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa Inggris siswa. Faktor-faktor yang berkontribusi terhadap keberhasilan program ini meliputi kurikulum bergaya English Village berbasis tingkat, metode pembelajaran aktif dengan pendekatan berbasis proyek, integrasi teknologi ke dalam pembelajaran, dan penilaian perkembangan siswa yang teratur dan terukur. Survei terhadap peserta program mengungkapkan bahwa siswa mengalami peningkatan signifikan dalam tata bahasa, kosa kata, dan struktur kalimat. Selain itu, program ini membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri dalam mengungkapkan gagasan mereka dalam bahasa Inggris tertulis. Tantangan terbesar dalam pelaksanaan program ini adalah terbatasnya akses teknologi di lingkungan sekolah dan fluktuasi motivasi belajar siswa. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa program bahasa tingkat lanjut MA Sejahtera efektif meningkatkan keterampilan menulis siswa. Hasil penelitian ini akan menjadi dasar untuk mengembangkan program serupa di lembaga pendidikan lain untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Inggris di tingkat Madrasah Aliyah.

Kata Kunci: Keterampilan Writing, Program Unggulan mahir berbahasa, MA Sejahtera Pare.

<http://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi>

DOI : <https://doi.org/10.55623>

PENDAHULUAN

Kemampuan berbahasa Inggris menjadi salah satu keterampilan yang sangat penting di era globalisasi saat ini karena sangat

diperlukan untuk keperluan akademik dan profesional. The process of writing engages learners in complex cognitive activities that promote deep learning, analytical thinking, and knowledge construction

(Hyland,2019:23). Keterangan tersebut memberi pengertian bahwa penguasaan bahasa Inggris, khususnya dalam keterampilan menulis, menjadi komponen krusial yang mendukung keberhasilan individu di era globalisasi. Terdapat empat keterampilan berbahasa Inggris (listening, speaking, reading, dan writing), kemampuan writing atau menulis dalam bahasa Inggris seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik Indonesia.

Kemampuan writing atau menulis adalah komponen penting dalam belajar bahasa Inggris. Kemampuan menulis tidak hanya membantu orang berkomunikasi, tetapi juga membantu orang memahami lebih baik, belajar berpikir kritis dengan lebih baik, dan mengembangkan potensi akademik dan profesional. Oleh karena itu, agar siswa siap menghadapi tuntutan global yang semakin kompleks, kemampuan ini harus menjadi prioritas dalam pendidikan. Hal ini sejalan dengan pendapat, *writing is the most difficult skill for second language learners to master. The difficulty lies not only in generating and organizing ideas, but also in translating these ideas into readable text* (Richards dan Renandya 2022:303). Juga sejalan dengan pendapat tersebut, *the ability to write has become an indispensable skill in our global literate community. Writing skill has become a predictor of academic success, a basic requirement for participation in civic life and the global economy.* (Graham & Perin 2007:12). Keterangan tersebut memberi pengertian bahwa keterampilan menulis bukan hanya sekadar kemampuan teknis, tetapi juga merupakan salah satu indikator utama keberhasilan individu dalam dunia pendidikan, masyarakat, dan ekonomi global. Oleh karena itu, penguasaan keterampilan menulis menjadi prioritas yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, khususnya bagi pembelajar bahasa kedua, agar mereka dapat bersaing dan berkontribusi besar dalam berbagai aspek kehidupan.

Sangat penting dalam bidang akademik, professional dan personal untuk memiliki

keterampilan menulis bahasa inggris yang baik. Dalam dunia akademik, keterampilan menulis bahasa inggris membantu siswa berfikir kritis dalam menuangkan pemikiran ide mereka secara terstruktur dan logis, yang merupakan bagian penting dari proses pembelajaran dan penilaian. Di dunia profesional, keterampilan menulis bahasa inggris mendukung komunikasi yang efektif, seperti dalam penyusunan laporan, proposal, atau korespondensi bisnis. Sementara itu, dalam konteks personal, keterampilan menulis bahasa inggris memungkinkan individu untuk mengekspresikan diri, berbagi pengalaman, dan menjalin koneksi dengan orang lain. Oleh karena itu, salah satu fokus penting dalam pendidikan, termasuk di Madrasah Aliyah (MA) adalah penguasaan keterampilan menulis bahasa inggris. Ini dilakukan untuk mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan yang semakin kompleks di dunia internasional.

Di sisi lain, fakta di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan menulis bahasa inggris siswa MA perlu di tingkatkan karena Sebagian besar siswa masih menghadapi kesulitan menulis teks berbahasa Inggris. Permasalahan yang sering muncul antara lain kesalahan gramatikal, keterbatasan kosakata, kesulitan dalam mengorganisasi ide, serta kurangnya kemampuan dalam mengembangkan gagasan secara koheren dan sistematis. Fenomena seperti ini tentu membutuhkan perhatian serius mengingat keterampilan writing sangat diperlukan baik untuk keberhasilan akademis maupun prospek karir masa depan siswa.

Menyadari pentingnya keterampilan writing dan permasalahan yang dihadapi siswa, banyak upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di MA. Salah satunya dengan membuat dan menerapkan program-program unggulan yang berfokus meningkatkan kemampuan berbahasa, termasuk writing. Program unggulan ini dapat berupa kegiatan ekstrakurikuler, program intensif, atau integrasi dalam kurikulum pembelajaran.

Efektivitas program-program unggulan ini perlu dievaluasi secara sistematis untuk mengetahui dampaknya terhadap peningkatan keterampilan writing siswa. Untuk mendapatkan data yang akurat dan komprehensif maka evaluasi ini penting mengenai keberhasilan program, serta memberikan masukan untuk dapat memperbaiki dan dapat melakukan pengembangan untuk program di masa mendatang.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini di fokuskan pada pengkajian “Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa dalam Meningkatkan Keterampilan Writing Siswa di MA Sejahtera.” Hal yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah dapat memberikan informasi yang berguna tentang proses pembuatan program serupa di masa mendatang, serta berkontribusi pada body of knowledge dalam bidang pengajaran writing bahasa Inggris di tingkat Madrasah Aliyah. Lebih lanjut, temuan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pembuat program, kebijakan dan praktisi pendidikan dalam merancang dan mengimplementasikan program serupa yang bertujuan meningkatkan kompetensi berbahasa Inggris peserta didik.

Urgensi penelitian ini semakin relevan mengingat tuntutan era digital dan globalisasi yang mensyaratkan kemampuan komunikasi tertulis dalam bahasa Inggris yang baik. Dengan memahami efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa, diharapkan dapat dilakukan penyempurnaan dan pengembangan program yang lebih tepat sasaran, sehingga dapat mempersiapkan peserta didik menghadapi tantangan akademik dan profesional di masa yang akan datang dengan lebih baik.

METODE

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif menggunakan pendekatan penelitian lapangan, juga dikenal sebagai penelitian lapangan. Pendekatan deskriptif

kualitatif melibatkan penjelasan naratif tentang subjek penelitian, fenomena, atau latar sosial (Ghony dan Almanshur, 2016). Moleong kemudian menjelaskan bahwa pengumpulan data kualitatif dapat dilakukan melalui penelitian lapangan. Ini berarti bahwa peneliti pergi ke lapangan untuk mengamati fenomena dalam kondisi alami (Moleong, 2006). Untuk melakukan penelitian ini, fakta-fakta dan fenomena di lapangan dipelajari. Setelah mengumpulkan informasi, peneliti akan menceritakannya dalam bentuk narasi tulisan dengan beberapa dokumen yang diperlukan untuk penelitian. dengan pendekatan penelitian lapangan (field research).

Pendekatan adalah tentang cara seseorang menghadapi masalah sesuai dengan disiplin ilmunya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Nana Syaodih Sukmadinata (2010: 60) mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan pemikiran individu dan kelompok. Peneliti ingin mengevaluasi seberapa efektif suatu program unggulan keterampilan bahasa Inggris dalam meningkatkan kemampuan writing siswa di MA Sejahtera.

Waktu dan Lama penelitian ini diperkirakan sekitar 3 bulan, dari bulan desember 2024 sampai february 2025.

Lokasi Penelitiannya adalah di MA Sejahtera Pare yang beralamat di Jl. Kemuning No. 76 Ds. Tulungrejo, Kec. Pare, Kediri, Jawa Timur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program unggulan mahir berbahasa efektif dalam meningkatkan keterampilan writing siswa ma sejahtera. Adapun hasil keefektifannya dipengaruhi oleh beberapa indikator. Berdasarkan temuan penelitian indikator keberhasilan program unggulan mahir berbahasa ialah:

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

Kurikulum pembelajaran: kurikulum yang digunakan dalam program unggulan mahir berbahasa inggris mengikuti standar kurikulum ala kampung inggris. Kurikulum ini merupakan kurikulum yang biasa digunakan pada lembaga lembaga nonformal, seperti lembaga kursus di kampung inggris. Kurikulum ini mengacu pada tingkatan level. Mulai dari level basic, intermadate dan advance.

Metode dan strategi pembelajaran: metode pengajaran disesuaikan dengan kebutuhan skill yang diasah. Seperti pada writing, metode yang diajarkan adalah membiasakan anak anak lebih aktif selama pembelajaran dan guru sebagai fasilitator . namun dalam penyampaian materi guru tetap memberikan materi yang dibutuhkan para siswa.

Materi ajar: materi ajar dalam program unggulan mahir berbahasa kelas writing ini fokus pada materi grammar, pembuatan kalimat dan berlatih dalam menuangkan ide kedalam kalimat berbahasa inggris. Program ini lebih mengutamakan latihan writing daripada teori dengan presentase 70% latihan dan 30% teori.

Sarana dan prasarana: dalam penggunaan sarana prasarana, program unggulan mahir berbahasa dalam pembelajaran writing cenderung menggunakan media offline seperti buku bacaan sebagai media pembelajaran. Hal ini disebabkan keterbatasan para siswa dalam penggunaan teknologi karena mewajibkan seluruh siswa untuk mondok di pondok pesantren yang membatasi penggunaan handphone. Namun penggunaan teknologi tetap disediakan dalam materi writing yang bisa diakses melalui lab bahasa di sekolah, seperti mengakses link link di internet untuk latihan writing dan aplikasi aplikasi yang mendukung pembelajaran writing lainnya .

Hasil peningkatan keterampilan writing: keterampilan bahasa terutama keterampilan

writing akan diuji setiap seminggu sekali. Tepatnya hari jumat. Para siswa ditargetkan untuk menghafal setiap teori grammar yang telah diajarkan oleh guru dan tes kemampuan untuk membuat kalimat sesuai kaidahnya supaya mereka memahami tata bahasa dengan baik.

Indikator efektivitas program: tolak ukur keberhasilan program writing dilihat dari kemampuan para siswa sesuai levelnya. Mulai dari membuat kalimat sederhana lalu menjadi kalimat lebih kompleks, dan kemampuan siswa dalam menuangkan ide menjadi sebuah karangan berbahasa inggris.

Tantangan dalam program: Tantangan sekolah yang lebih mempengaruhi dalam program unggulan ini ialah motivasi para siswa. Dimana guru harus mempertahankan pemahaman para siswa mulai dari semester 1 sampai semester 2 motivasi yang naik turun guru memberikan kebijakan untuk mengevaluasi disetiap hari jum'at

Rencana pengembangan program unggulan berbahasa ini sedang difokuskan untuk target toefl, dan untuk kedepannya siswa diharapkan juga bisa menjadi tutor/ pengajar seperti di lembaga kursus dikampung inggris.

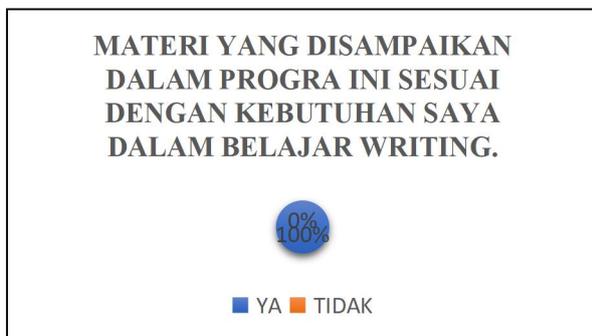
Dan hasil ini di perkuat dengan adanya respon dari keseluruhan siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa terutama dalam meningkatkan keterampilan writing. Data disajikan dalam bentuk diagram berdasarkan pernyataan yang di ajukan . hasil yang di peroleh di sajikan sebagai berikut.



Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa menyatakan YA, bahwa program Mahir Berbahasa membantu mereka meningkatkan keterampilan writing dalam bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan bahwa program ini memiliki efektivitas tinggi dalam mendukung penguasaan keterampilan writing. Peserta merasa program tersebut memberikan metode pembelajaran yang relevan, materi yang terstruktur, dan latihan yang memadai untuk mengasah kemampuan mereka. Disamping itu, program ini juga mampu meningkatkan kepercayaan diri peserta dalam menuangkan ide-ide mereka dalam bahasa Inggris secara tertulis.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa menyatakan YA, bahwa materi yang disampaikan dalam program ini sesuai dengan kebutuhan mereka dalam belajar writing. Hal ini menunjukkan bahwa program ini berhasil merancang materi yang relevan dengan kebutuhan peserta, baik dalam hal topik, tingkat kesulitan, maupun keterkaitannya dengan situasi nyata. Siswa merasa materi tersebut mampu membantu mereka memahami teknik penulisan, memperkaya kosakata, serta meningkatkan kemampuan menyusun teks secara terstruktur dan efektif. Kesesuaian materi ini menjadi faktor penting dalam mendukung pencapaian siswa dalam meningkatkan keterampilan writing mereka.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA". Hal ini menunjukkan bahwa metode pengajaran yang diterapkan dianggap menarik dan mudah dipahami oleh semua siswa. Siswa merasa bahwa cara penyampaian materi, teknik pembelajaran, serta pendekatan yang digunakan mampu memenuhi kebutuhan mereka dalam memahami materi secara efektif. Keceragaman jawaban ini mencerminkan keberhasilan program dalam menjadikan pengalaman belajar lebih menarik bagi siswa.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai pemberian umpan balik oleh guru terhadap hasil writing. Hal ini menunjukkan bahwa guru secara konsisten memberikan umpan balik yang konstruktif dan membantu

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

terhadap writing siswa. Umpan balik yang diberikan dianggap positif, jelas, dan mendorong perbaikan, yang memungkinkan peserta untuk lebih memahami dan menguasai materi untuk menciptakan karya tulis terbaik mereka. Keseragaman jawaban tersebut mencerminkan peran guru penting dalam mendukung perkembangan keterampilan menulis siswa secara efektif.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai fasilitas yang disediakan untuk mendukung pembelajaran writing. Hal ini menunjukkan bahwa fasilitas yang tersedia, seperti akses ke bahan ajar dan media digital, sangat membantu dalam proses pembelajaran writing. Peserta merasa terbantu dengan kemudahan akses terhadap berbagai sumber belajar yang relevan, serta penggunaan media digital yang mendukung pemahaman dan pengembangan keterampilan writing. Keseragaman jawaban ini mencerminkan keberhasilan program dalam menyediakan fasilitas yang efektif dan mendukung proses pembelajaran secara optimal.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai tingkat kepercayaan diri dalam keterampilan writing setelah mengikuti program ini. Hal ini menunjukkan bahwa peserta merasakan peningkatan kepercayaan diri dalam keterampilan menulis mereka setelah mengikuti program. Program ini berhasil memberikan dukungan, pelatihan, dan pengalaman belajar yang mendorong peserta untuk merasa lebih yakin dalam menyusun dan mengungkapkan ide secara tertulis. Keseragaman jawaban ini mencerminkan dampak positif dari program terhadap perkembangan keterampilan writing dan rasa percaya diri siswa.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa mengenai durasi pelaksanaan program yang cukup untuk meningkatkan keterampilan writing, lima siswa memberikan jawaban "YA", sementara satu siswa memberikan jawaban "TIDAK". Data ini menyatakan bahwa sebagian besar siswa

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

yang mengikuti program ini merasa waktu yang tersedia dalam program sudah cukup membantu mereka meningkatkan keterampilan *writing*. Namun, satu siswa merasa bahwa durasi program belum cukup untuk mencapai peningkatan yang signifikan. Meskipun demikian, mayoritas siswa menilai waktu yang diberikan sudah efektif untuk pengembangan keterampilan *writing* mereka.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai pengaruh program ini terhadap nilai *writing* di sekolah, data ini menunjukkan bahwa siswa merasakan dampak positif dari kehadiran program ini terhadap pencapaian nilai *writing* mereka. Program ini dianggap efektif dalam meningkatkan kualitas *writing* siswa, yang berkontribusi pada perolehan nilai yang lebih baik di sekolah. Keseragaman jawaban ini mencerminkan keberhasilan program dalam memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan *writing* siswa secara akademik.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai kepuasan terhadap pelaksanaan program unggulan "Mahir Berbahasa". Hal ini menunjukkan bahwa semua siswa merasa puas dengan keseluruhan pelaksanaan program. Mereka merasa bahwa program ini berhasil memenuhi harapan mereka dalam meningkatkan keterampilan bahasa, khususnya dalam *writing*, dan memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat. Keseragaman jawaban ini mencerminkan keberhasilan program dalam memberikan nilai tambah dan memuaskan siswa dalam pengembangan kemampuan berbahasa mereka.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" mengenai Kemampuan saya meningkat dalam menggunakan tata bahasa selama mengikuti program ini Hal ini menunjukkan bahwa seluruh peserta merasakan adanya peningkatan kemampuan dalam tata bahasa selama mengikuti program tersebut. Respon positif ini mencerminkan keberhasilan program dalam mencapai salah satu tujuannya, yaitu meningkatkan kompetensi tata bahasa siswa. Faktor-faktor yang kemungkinan berkontribusi meliputi metode pengajaran yang efektif, materi yang relevan, dan praktik yang cukup selama program berlangsung.

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" Program ini membantu saya dalam memperkaya kosa kata yang relevan untuk writing. Hal ini menunjukkan bahwa semua siswa merasa program ini efektif dalam membantu mereka meningkatkan kosa kata yang sesuai untuk keperluan writing. Respon positif ini mencerminkan bahwa program telah dirancang dengan baik, menyediakan materi yang berfokus pada pengembangan kosa kata yang relevan, serta memberikan latihan atau aktivitas yang mendukung penguasaan kata-kata baru secara kontekstual. Hal ini juga mengindikasikan bahwa program mampu memenuhi kebutuhan siswa dalam meningkatkan keterampilan writing.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" Program ini mendorong saya untuk berpikir kritis saat writing. Hal ini menunjukkan bahwa program berhasil mendorong peserta untuk mengasah keterampilan berpikir kritis dalam proses writing. Respon positif ini mengindikasikan bahwa program telah menyediakan strategi, metode, atau aktivitas yang memfasilitasi pengembangan pola pikir kritis, seperti analisis, evaluasi argumen, dan pengorganisasian ide secara logis. Peserta merasa bahwa kelas writing ini tidak hanya

membantu mereka dalam memahami gramatika, tetapi juga memperkuat kemampuan mereka dalam menghasilkan tulisan yang lebih terstruktur, mendalam, dan bernalar.



Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban "YA" Feedback yang diberikan pada program ini membantu saya memperbaiki kesalahan dalam writing. Hal ini menunjukkan bahwa feedback yang diberikan selama program dinilai sangat bermanfaat oleh semua peserta dalam meningkatkan kemampuan mereka dalam writing. Respon positif ini mencerminkan bahwa umpan balik yang disampaikan bersifat konstruktif, relevan, dan mampu memberikan panduan yang jelas dalam memperbaiki kesalahan. Selain itu, feedback tersebut juga kemungkinan diberikan secara tepat waktu, spesifik, dan disertai penjelasan yang membantu peserta memahami area yang perlu diperbaiki, sehingga berkontribusi signifikan terhadap perkembangan keterampilan writing mereka.



Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

Berdasarkan hasil survey, dari 6 siswa yang mengikuti program unggulan mahir berbahasa memberikan jawaban “YA” Program ini memberikan motivasi bagi saya untuk menghasilkan karya tulis yang berkualitas. Hal ini menunjukkan bahwa program mampu memberikan dorongan positif kepada peserta untuk meningkatkan kualitas karya tulis siswa. Respon ini mencerminkan keberhasilan program dalam menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif, menyediakan materi yang relevan, dan memberikan pendampingan yang mendorong peserta untuk berusaha lebih baik dalam writing. Motivasi yang tercipta kemungkinan berasal dari kombinasi metode pengajaran yang menarik, feedback yang membangun, serta apresiasi terhadap hasil kerja peserta selama program berlangsung. Ini juga menunjukkan bahwa program tidak berfokus pada penguasaan teknis saja, tetapi tetap melakukan inovasi.

KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang bertema “efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa terhadap peningkatan keterampilan writing di MA Sejahtera”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

Efektivitas Program: Program Unggulan Mahir Berbahasa terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan writing siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil evaluasi yang menunjukkan adanya peningkatan pada kemampuan siswa dalam menyusun teks secara struktural, memperkaya kosakata, serta memperbaiki tata bahasa dan ejaan dalam tulisan mereka.

Metode Pembelajaran: Program ini menggunakan berbagai metode yang interaktif dan inovatif, seperti pendekatan berbasis proyek (Project-Based Learning), metode komunikatif (Communicative Language Teaching), dan pembelajaran berbasis teknologi. Metode-metode ini berhasil membuat siswa aktif dan partisipatif

dalam proses belajar dan memberikan pengalaman belajar yang lebih aplikatif.

Berdasarkan Respon Siswa: pada survei yang dihasilkan menunjukkan bahwa para siswa merasa program ini sangat membantu dalam meningkatkan keterampilan writing mereka. Siswa juga menjadi lebih percaya diri dalam menulis dan termotivasi untuk mengembangkan keterampilan bahasa Inggris mereka.

Kurikulum dan Materi: Kurikulum program ini dirancang dengan sistematis mengikuti standar Kampung Inggris, dengan pembagian level pembelajaran dari dasar hingga tingkat lanjut. Materi yang diberikan mencakup grammar, pembuatan kalimat, serta latihan menulis yang berfokus pada aplikasi praktis.

Tantangan dalam Program: Beberapa tantangan yang dihadapi dalam implementasi program ini antara lain motivasi siswa yang fluktuatif, keterbatasan fasilitas teknologi, serta kebutuhan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan efektivitas program dalam jangka panjang.

Dampak Program: Program ini berdampak positif terhadap nilai akademik siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris, terutama dalam keterampilan writing. Selain itu, program ini juga membekali siswa dengan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan sistematis dalam menyusun teks.

DAFTAR PUSTAKA

- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- The process of writing engages learners in complex cognitive activities that promote deep learning, analytical thinking, and knowledge construction (Hyland, 2019: 23).
- Hyland, K. (2019). *Second language writing* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Anisa novadila, 2023 "Wajib Dicoba! Ini Dia Strategi Cara Meningkatkan Kemampuan Menulis Kamu" Myrobin.id Diakses pada tanggal 22 Januari 2025.
- <https://myrobin.id/untuk-pekerja/cara-meningkatkan-kemampuan-menulis/>
- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next:*

Efektivitas Program Unggulan Mahir Berbahasa Terhadap Peningkatan Keterampilan *Writing* Di MA Sejahtera

Soraiya, Niken Sundari, Clarissa

Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools. Alliance for Excellent Education.

Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). Dasar Metodologi Penelitian. In Literasi Media Publishing.

Nana Syaodih Sukmadinata (2010). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

ustadi, Ali. (2021). Strategi Pembelajaran keterampilan Berbahasa dan Bersastra yang Efektif di Sekolah dasar. UNY Press: Yogyakarta.

Sanjaya, W. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah. 33–56.

Suharsimi Arikunto. (2005). Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Moh. Nazir. (2005). Metode Penelitian. Bogor: PT. Ghalia Indonesia.

Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta

Sukardi. (2003). Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Sinar Grafika